PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE No. 10

- Denominación del Programa de Formación: TECNOLOGÍA EN PREVENCIÓN Y CONTROL AMBIENTAL.
- Código del Programa de Formación: 921206
- Nombre del Proyecto: ESTRUCTURACIÓN DE MEDIDAS DE MANEJO PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES EN EL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- Fase del Proyecto: Fase II – Aplicación de métodos, técnicas y herramientas de manejo ambiental.
- Actividad de Proyecto: Fase II- 1.1. Planificar acciones para el manejo y control de los impactos ambientales.
- Actividad de Aprendizaje: II-1.3. Definir acciones promotoría ambiental de acuerdo con necesidades de capacitación y características de la población.
- Competencias:

  Técnicas:
  - Aplicación de acciones de promotoría ambiental, según requerimientos técnicos y normativa ambiental.

  Trasversales:
  - Ejercer los Derechos Fundamentales del Trabajo de acuerdo con el reconocimiento de la dignidad.
  - Desarrollar procesos de comunicación oral y escritos en forma eficaz y efectiva, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.

- Resultados de Aprendizaje alcanzar:

Técnicos: 6.1. Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según necesidades.
Transversales: Der-Trabajo 1: Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. Der-Trabajo 2: Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los convenios internacionales. Der-Trabajo 3: Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital. Der-Trabajo 4: Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. Com-Oral 1: Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto. Com-Oral 2: Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación. Com-Oral 3: Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y Racionalidad.

Com-Oral 4: Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.
Bilingüismo RAP 06 Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

- Duración de la Guía: 192 Horas
- Horas técnicas: 96
- Horas transversales: Der-Trab: 48 horas – Com Oral: 48 horas.
- Horas de Bilingüismo: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

La promotoría ambiental surge como una estrategia enmarcada dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental, para fomentar programas de capacitación y formación a nivel regional y local orientados a la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, a través del fortalecimiento y generación de capacidades en las personas según la dinámica territorial. El objetivo de la presente guía es orientar acciones de formación para promotores ambientales, que los convierta en articuladores y líderes comunitarios en la formulación e implementación de proyectos que conduzcan al desarrollo sostenible de sus territorios por medio de la participación activa de las comunidades. (MADS, 2018).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: **Fase II** APLICACIÓN DE ACCIONES DE PROMOTORÍA AMBIENTAL, SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA AMBIENTAL
RAP 6.1: Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según necesidades.

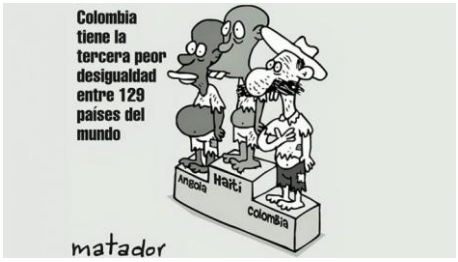
3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

3.1.1 Identificar las condiciones de igualdad en el territorio colombiano.

Has notado que en el mundo no todas las personas tenemos las mismas condiciones de salud, educación, vivienda y ambiente.

- *¿Por qué pasa esto?*
- *¿Qué podríamos hacer para igualar las condiciones de todos?*
- *¿En tu región se observan situaciones de desigualdad económica y de géneros?*
- *¿En tu región cómo se conservan los recursos naturales?*

Responda las preguntas y socialice en un FORO en plenaria, preste atención a las respuestas de sus otros compañeros.



Ambiente requerido: *Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector;*
Tiempo: *2 horas*

COMPETENCIA: **Fase II** APLICACIÓN DE ACCIONES DE PROMOTORÍA AMBIENTAL, SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA AMBIENTAL
RAP 6.1: Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según necesidades.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

3.2.1 Comprender las políticas e iniciativas para la Educación Ambiental en Colombia.

A continuación, le invitamos a consultar el vídeo dispuesto en Material SOPORTE o a través del presente link: https://www.youtube.com/watch?v=UhNTYQFKxys



Material de apoyo Educación ambiental.

Nombre del material: Educación ambiental - Colombiva.
Autor: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
Base de datos: YouTube.
Link de consulta: https://www.youtube.com/watch?v=UhNTYQFKxys
Fecha de publicación: 16 de Julio de 2013.

En grupo, describan situaciones que se desarrollen en tu región, en los cuales, a través de educación y participación ciudadana, se hayan logrado cambios en una comunidad en torno a una problemática ambiental o social, debate con tus compañeros las respuestas.

Ambiente requerido: *Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector;*
Tiempo: *2 Horas*

COMPETENCIA: **Fase II** APLICACIÓN DE ACCIONES DE PROMOTORÍA AMBIENTAL, SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA AMBIENTAL
RAP 6.1: Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según necesidades.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

3.3.1 Apropiar conceptos de desarrollo sostenible, economía inclusiva teniendo en cuenta políticas nacionales e internacionales.



Participe del **Panel de Discusión** “Desafíos para nuestra generación”, en dicha actividad cada grupo deberá consultar acerca de una problemática ambiental, que se haya convertido en un desafío o reto y que una comunidad haya abordado y afrontado de manera positiva, consolidándose como un caso exitoso.

Cada equipo deberá socializar a través de una presentación, estos casos exitosos de desarrollo sostenible. Presentar un vídeo que documente la experiencia.

Finalizada la presentación participe de la retroalimentación y comentarios realizados por sus compañeros, los cuales deben ir orientados a los temas de: *Desarrollo sostenible, responsabilidad social, economía inclusiva, derechos humanos, economía circular, producción y consumo sostenible.*

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
Tiempo: 4 horas

3.3.2 Comprender conceptos de educación ambiental y Promotoría Ambiental teniendo en cuenta lineamientos y políticas nacionales.

A través de un Mapa Conceptual aborde el concepto de Educación Ambiental y Promotoría Ambiental, relacionando su definición, e importancia, conforme a los conceptos de desarrollo sostenible; para ello tenga en cuenta hacer uso de las TIC para su construcción y elaboración.

Para el desarrollo de la actividad consulte la Política Nacional de Educación Ambiental que se encuentra en la carpeta del material de apoyo de la Fase 2/Guía10. Adicionalmente para la realización del mapa, puede apoyarse con el siguiente material:

Material de apoyo construcción de mapas conceptuales

Nombre del material: Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento.
Autor: Agustín Campos Arenas.
Base de datos: Google académico.
Link de búsqueda: https://books.google.com.co/books?id=pVW0_6H8ZK8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

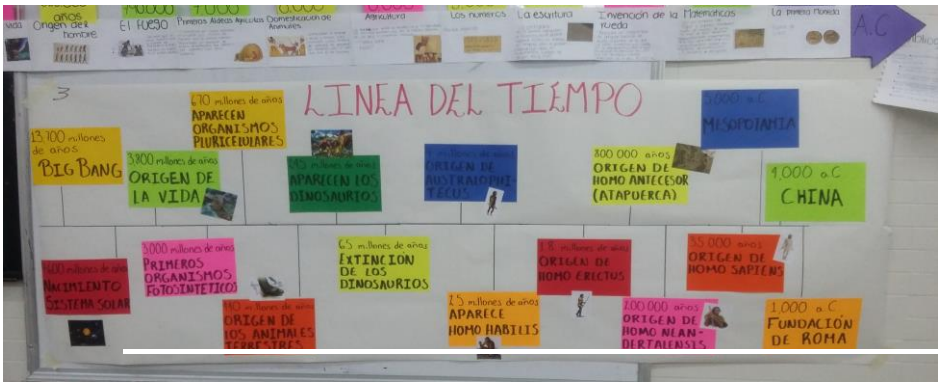
Páginas: 75 a la 77.
Fecha de publicación: 2005.

Una vez concluya la elaboración del mapa, proceda a socializar con sus compañeros en plenaria y construir el mapa colaborativamente.

Ambiente requerido: *Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales*: Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector.*
Tiempo: *6 horas*

3.3.3 Identificar el contexto normativo de la educación y promotoría ambiental teniendo en cuenta políticas nacionales e internacionales.

Indague sobre el Marco Normativo Nacional Colombiano en torno a la Educación Ambiental y la Promotoría, así como la institucionalidad que la soporta. Construya una línea del tiempo haciendo uso de las TIC y socialice con sus compañeros; complete información en su línea del tiempo con base en las intervenciones realizadas y en equipos de trabajo elaboren una línea de tiempo, que les permita desarrollar una exposición en la biblioteca de su centro o de un lugar que consideren importante para presentar. La siguiente figura es una demostración de una exposición de línea de tiempo.



Para el desarrollo de esta actividad tenga en cuenta consultar el material de apoyo ***"Política de Educación Ambiental de la CAR y Lectura Marco Normativo de la Educación Ambiental"*** disponible en la Presentación carpeta de ***Material de Apoyo de la Fase 2 /Guía 10 y tenga en cuenta***

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
Tiempo: *6 horas*

3.3.4 Comprender conceptos de territorio teniendo en cuenta su composición y características.

De acuerdo con la Lectura del documento **"Territorio, Personas y Producto"** el cual se encuentra en la carpeta de la ***Fase 2; Material de Apoyo Guía 10.*** Realice un análisis sobre el territorio y sus recursos locales; el vínculo de las personas con su entorno físico y analice cómo se puede dar un enfoque sostenible de las comunidades y el territorio.

Recuerde que para su desarrollo puede apoyarse de su instructor para resolver las dudas que surjan en el proceso; una vez desarrollada la actividad, participe en un foro organizado por el instructor donde se expongan sus reflexiones.

AP: TALLER_ VISITA TÉCNICA: Desarrolle el taller sobre conceptos de: tipos y características sociales, ambientales y económicas de un territorio, comunidad y formas organizativas. disponible en ***Fase 2 / Carpeta Material de Apoyo Guía 10/Talleres/*****Taller 6.1._3.3.4. "Mi Territorio"**

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático*

(Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.
Tiempo: 8 horas

3.3.5 Apropiar *conceptos de tipos de investigación de acuerdo con el contexto y la problemática en el territorio.*

Teniendo en cuenta el material de apoyo **"Lectura Tendencias de Investigación en el marco de la Ed. Ambiental**" disponible en la ***Fase 2 / Carpeta Material de Apoyo Guía 10.*** Revise la página 365 denominada "Elaboración de un instrumento para orientar el diseño y elaborar propuestas educativas en el campo de la educación ambiental. A partir de allí responda las siguientes preguntas:

- *¿Cuál fue la pregunta de investigación del estudio?*
- *¿Que investigaron?*
- *¿Cómo lo investigaron?;*
- *¿Cuál fue la metodología?*
- *¿Qué resultado obtuvieron?*
- *¿Qué variables analizaron?*
- *¿Que concluyeron?*

Presente los resultados obtenidos en plenaria a sus compañeros e instructores.

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
Tiempo: *10 horas*

3.3.6 Identificar los Componentes de los Planes de Educación Ambiental de acuerdo con lineamientos técnicos.

De acuerdo con la presentación realizada por su instructor y teniendo como referente la presentación titulada: **"Componentes de Educación Ambiental"** de la Secretaría de Ambiente, Gobernación de Cundinamarca, que se encuentra disponible en la **Carpeta de Material de Apoyo/Guía 10.**

Realice un diagrama de flujo de los componentes de un Plan de Educación Ambiental, recuerde que para su desarrollo puede apoyarse de su instructor para resolver las dudas que surjan en el proceso; una vez desarrollada la actividad, realicen una presentación en grupos de trabajo organizado con su instructor donde exponga los resultados del taller.

Material de apoyo construcción de diagramas de flujo
Nombre del material: El libro de los Organizadores Gráficos
Autor: Robert Acosta, Miriam Arellano, Francis Barrios.
Base de datos: e-libro (Base de datos biblioteca Sena)
Link de consulta: https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook_organizadores_graficos
Páginas: 72.
Fecha de publicación: Agosto de 2017.

Para ampliar el tema de cómo diseñar un diagrama de flujo, puede consultar el documento denominado: **"Flujograma"** de la Universidad del País Vasco, que se encuentra disponible en la **Carpeta de Material de Apoyo/Guía 10.**

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático*

(Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.
***Tiempo:** 8 horas*

3.3.7 Apropiar conceptos de organización comunitaria y autogestión teniendo en cuenta características de territorio.

De acuerdo con los documentos que encontrará en la carpeta “Manual de Herramientas Comunitarias” disponible en Fase II; Carpeta de actividades de Material de Apoyo Fase 2/ Guía 10. Identifique las estrategias didácticas con el fin de que en grupos de trabajo conformen un Banco de herramientas que puedan utilizar para el desarrollo de una promotoría ambiental; con el resultado del Banco de Estrategias didácticas, seleccione una y a través de un juego de Roles, en equipos de trabajo representan, una estrategia didáctica.

***Ambiente requerido:** Aula convencional con **c**onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
***Materiales:** Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
***Tiempo:** 8 horas*

3.3.8 Apropiar conceptos relacionados con la formulación de actividades de educación ambiental, que involucren, la participación comunitaria, resolución de conflictos y mecanismos de participación ciudadana.

Con base en la presentación desarrollada por el instructor y el material de apoyo denominado “Apropiación del Territorio” realice y documente en equipos de trabajo una propuesta de actividades para un el desarrollo de plan de promotoría ambiental. En dicha presentación involucre actividades o estrategias que involucran temáticas como: la resolución de conflictos y mecanismos de participación ciudadana.



Material de apoyo mecanismos de participación ciudadana

Nombre del material: Mecanismos de participación ciudadana Colombia.
Autor: Mundo Sorprendente.
Base de datos: YouTube.
Link de búsqueda: https://www.youtube.com/watch?v=NvnU8rznTiE
Fecha de publicación: 6 de diciembre de 2018.

***Ambiente requerido:** Aula convencional con **c**onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
***Materiales:** Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
***Tiempo:** 6 horas*

3.3.9 Comprender las técnicas y herramientas participativas para capacitación de grupos y comunidades.

De acuerdo con el Libro **"80 Herramientas"** dispuesto en la Carpeta de Manual de Herramientas Comunitarias, dispuesto en la Carpeta **de Material de Apoyo Guía 10.** Realice un cuadro comparativo de las diferentes técnicas de diálogo analizando las ventajas y desventajas; dicho cuadro deberá sustentarlo a sus compañeros de grupo.

Con el mismo material de las "80 herramientas", aplique una Técnica de diagnóstico participativo: Social, Manejo de Recursos Naturales y de sistemas de producción en una comunidad. Cada técnica aplicada, deberá plasmar sus evidencias en un informe que sintetice las técnicas utilizadas y la argumentación de porqué utilizó esas técnicas. Es importante que, en la exposición de las técnicas, presente un vídeo de su aplicación donde se visualice la capacitación de grupos y que involucra las técnicas didácticas activas y los recursos requeridos para su desarrollo.

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
Tiempo: *8 horas*

COMPETENCIA: **Fase II** APLICACIÓN DE ACCIONES DE PROMOTORÍA AMBIENTAL, SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA AMBIENTAL
RAP 6.1: Planificar la ejecución de los programas de promotoría ambiental, según necesidades.

Competencia: Bilingüismo
Resultados de aprendizaje: 06 Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

3.3.10 Elaborar y exponer el abstract del proyecto formativo.

(Actividad a realizar de acuerdo a las instrucciones del instructor de bilingüismo)

Ambiente requerido: *Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*

Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector.*

Tiempo: *48 horas*

3.4 ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

3.4.1 Seleccionar acciones de promotoría ambiental de acuerdo con características de población, necesidades de capacitación y metodología pedagógica.

Teniendo en cuenta los conceptos y técnicas apropiados, realice la actividad denominada ***"Plan promotoría ambiental del proyecto",*** la cual consiste en realizar un Plan de Promotoría ambiental para el área del proyecto. Para el desarrollo del informe de este producto, deberá tener en cuenta objetivos del proyecto, características del territorio, su población, necesidades de capacitación, expectativas y normativa.

El material de apoyo está disponibles en la carpeta: Fase 2; Carpeta de Material de apoyo Guía 10 en la Plataforma Territorium. Puede consultar el PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE como un referente en la elaboración de su plan de promotoría

Una vez desarrollada la actividad, presente los resultados a su instructor, realice los ajustes correspondientes de acuerdo con comentarios y suba los productos en la carpeta de evidencias Fase II.

Tenga en cuenta que la actividad desarrollada corresponde al cumplimiento de la Guía 10 y se aplicará el instrumento de evaluación**,** con el fin de evaluar la calidad de la evidencia.

Ambiente requerido: *Aula convencional con* ***c****onexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 10 computadores a la vez.*
Materiales: *Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI; Televisor o proyector; Marcadores permanentes o plumones (Colores primarios) por grupo proyecto; Fichas bibliográficas (Colores primarios) por grupo proyecto; Software ofimático (Hoja de cálculo, procesador de texto, exploradores web.*
Tiempo: *28 horas*

4. Actividades de evaluación

Tome como referencia las técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Plan de Promotoría Ambiental del proyecto según dinámica de territorio. *3.4.1 Seleccionar acciones de promotoría ambiental de acuerdo con características de población, necesidades de capacitación y metodología pedagógica.*	● 6.1. C1: Caracteriza la población sujeto de aprendizaje teniendo en cuenta variables sociales y del territorio. ● 6.1. C2: Prioriza las necesidades de promoción y capacitación según el tipo de población. ● 6.1. C3: Selecciona contenidos técnicos de acuerdo con criterios técnicos y normativa ambiental. ● 6.1. C4: Elabora ayudas didácticas teniendo en cuenta criterios pedagógicos. ● 6.1. C5: Diferencia los roles de los participantes en la promotoría teniendo en cuenta criterios pedagógicos	**Lista de verificación:**

5. Glosario de términos

- **Capacitación:** Proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.[1]
- **Comunidad:** Una comunidad es un grupo de individuos de una o más especies que viven juntos en un lugar determinado; es también un tipo de organización social cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades.
  La comunidad constituye un escenario ideal para el trabajo sociocultural y puede definirse desde diferentes puntos de vista geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos o sociológicos. El filósofo alemán Karl Marx se refirió a la comunidad primitiva como la forma más antigua de organización social.[2]
- **Ecosistema:** Se define como el lugar en el que se establecen seres vivos y no vivos asumiendo roles que favorecen la vitalidad de todo el medio ambiente permanentemente. Por su parte; la ciencia encargada de estudiar estos aspectos naturales recae sobre la ecología debido a su íntima relación biológica con cualquier tipo de ambientes[3]
- **Educación Ambiental:** El proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.[4]
- **Herramienta didáctica:** Las herramientas didácticas son aquellos medios de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos.[5]
- **Investigación:** Actividad intelectual, planificada, estructurada y sistemática, orientada a la producción y validación de conocimiento de la ciencia normal y el conocimiento social y culturalmente pertinente, realizada por personas con competencias, aprestamiento, y disposición para dicha actividad, cuya pertinencia está referida tanto a su relación con el progreso humano y el desarrollo social en general, como al perfeccionamiento de la actividad educadora en particular.
- **Promotoría Ambiental:** Convirtiéndose en el procedimiento que permite implementar programas de capacitación y formación cuyo objetivo principal es promover y cualificar la participación ciudadana en los procesos de planificación, gestión y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos que orientan el desarrollo sostenible y la educación ambiental tanto en lo local como en lo regional, dentro de los lineamientos del Desarrollo Sostenible.[6]
- **Territorio**: La palabra territorio refiere al área definida que se encuentra en posesión legal de un individuo, organización, institución, Estado o país.
  El concepto de territorio es amplio y diverso. En geografía es largamente utilizado, y si en algunos casos su uso tiene una concepción política, en otros está más íntimamente ligado con variantes de paisaje, región, espacio y clima. En la física, por ejemplo, territorio refiere a superficie terrestre o relieve, y por ello está vinculado a las nociones de litosfera, atmósfera y otras. Para la ecología el territorio es sinónimo de medio natural, de entorno del ser humano en su relación con la naturaleza.

6. Referencias bibliográficas

- Colombia, Consejo Nacional de Política Económica y Social, Departamento de Planeación (1995). Política Gubernamental de promoción de la participación de la Sociedad Civil. Colombia: Editor.
- Fernanda Soliz, A. M. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas No 5.*
- Francisco, (2015). Carta Encíclica, Laudato Sí. Ciudad del Vaticano, Roma, Italia: Editorial Vaticana.
- MADS (2018). *Brújula, bastón y lámpara para trasegar por los caminos de la educación ambiental.* BOGOTÁ.
- MADS. (2002). *POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.*

[1] ... via Definicion ABC https://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php

[2] Ecured, https://www.ecured.cu/Comunidad

[3] Cumbre Pueblos, https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/ecosistemas/

[4] https://definicion.de/educacion-ambiental/

[5] http://herramientasdidcticas.blogspot.com/

[6] http://www.minambiente.gov.co/index.php/normativa/43-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-articulos/146-plantilla-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-8

- Novo, M. (2009). La Educación Ambiental, una Genuina Educación para el Desarrollo Sostenible. Revista de Educación, Madrid, España. 2009. pp. 201,208
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (1972). Conferencia de Las Naciones Unidas. Declaración de Estocolmo sobre Medio Humano. Estocolmo, Suecia: Editor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado, Yugoslavia: Editor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Cumbre de la Tierra. Rio de Janeiro, Brasil: Editor.
- ODS. (2018 de 2018). *PNUMA.* Obtenido de PNUMA: http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html
- ODESCA. (2012). *Guía para la promotora y el promotor ambiental.*
- Organización de las Naciones Unidas, para Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014). Naciones Unidas: Editor.
- Quiroz, C., Eloísa, T. (1992). Manual de referencia sobre conceptos ambientales. Fundación Konrad Adenauer, Bogotá, Colombia.
- Secretaría de Medio ambiente y Recursos Naturales. (2012). Manual del Promotor y Educador Ambiental para el Desarrollo Sustentable.
- United Nations Environment. (2015). *Manual para la práctica de las relaciones con los grupos de interés.*

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Observaciones
Autor (es)	Olga Lucía Ordoñez	Instructor	Centro de Producción Limpia LOPE.	09 de mayo de 2018	
	Astrid Lili Puerta M.	Instructor	Centro de Diseño tecnológico industrial	09 de mayo de 2018	
	Leydi Paola Arce	Instructor	Centro de gestión Industrial	09 de mayo de 2018	
	Javier Santana	Instructor	Centro de gestión Industrial	09 de mayo de 2018	

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio
Autor (es)	Karen Johana Molina Bernal	Pasante	SENA	23 de Julio de 2020	Actualización de links.
	German Leonel Sarmiento Cruz	Instructor	Centro de gestión Industrial	14 de enero de 2021	Actualización de links. Se realiza ajuste a planeación pedagógica en cuanto a tiempos, actividades. Para que sean acordes con la guía de

					aprendizaje. Se realiza revisión de secuencia y coherencia entre planeación y guía 10. En la guía se revisa redacción, revisión de links, revisión de material de apoyo, se numera el material de apoyo con relación a los numerales de la norma. Se revisan y ajustan horas. Se diseña 1 taller. Pendiente el ajuste del protocolo plantilla del Plan de Promotoría ambiental.
	Juan Carlos Cardenas	instructor	CGI	28 agosto 2021	Actualización actividades y lista de verificación de producto
